

Schulinterne Kriterien zur Bewertung des Arbeits- und Sozialverhaltens am Matthias-Claudius-Gymnasium

Formulierungen in Anlehnung an den Runderlass vom 17.05.2010, ausgearbeitet am Pädagogischen Schulentwicklungstag im Oktober 2013, beschlossen auf der Gesamtkonferenz vom 28.10.2013

Kriterien zur Bewertung des Arbeitsverhaltens

Die Kriterien stützen sich auf folgende Schwerpunkte:

- Mitarbeit im Unterricht
- Arbeitsmaterial und Mappen
- Zielstrebiges und selbstständiges Arbeiten
- Kooperative Arbeitsformen
- Einhaltung von Regeln (z.B. Hausaufgaben, Referate)

A - Verdient besondere Anerkennung

(in Erweiterung zu C und B)

- beteiligt sich immer aktiv am Unterricht und erledigt Zusatzaufgaben
- bringt in Eigeninitiative Zusatzmaterialien in den Unterricht ein
- engagiert sich auch außerhalb der Schule bei unterrichtsbezogenen Aktivitäten

B - Entspricht uneingeschränkt den Erwartungen

(in Erweiterung zu C)

- beteiligt sich konstant und aktiv am Unterricht, zeigt sich an neuem Lernstoff interessiert
- hat Arbeitsmaterial immer vollständig zur Hand, führt Mappen und Hefte vollständig und ordentlich
- arbeitet selbstständig, zielstrebig und ausdauernd bei der Ausführung der gestellten Aufgaben
- gibt bei der Gruppenarbeit weiterführende Impulse, kann Vorschläge anderer aufgreifen und weiterentwickeln
- fertigt Hausaufgaben immer vollständig und ordentlich an

C - Entspricht den Erwartungen im Allgemeinen

- folgt dem Unterricht in der Regel aufmerksam, ist grundsätzlich bereit sich mit neuem Lernstoff auseinanderzusetzen
- hat Arbeitsmaterial fast immer zur Hand, führt Mappen und Hefte weitgehend vollständig und ordentlich
- versucht selbstständig gestellte Aufgaben zu lösen, arbeitet überwiegend zielstrebig und ausdauernd
- bringt sich in der Regel konstruktiv in Gruppenarbeit ein
- fertigt Hausaufgaben in der Regel vollständig und ordentlich an, hält sich an Vereinbarungen

D - Entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen

- zeigt mangelnde Aufmerksamkeit und Beteiligung im Unterricht sowie eine niedrige Lernbereitschaft und Eigeninitiative
- hat das Arbeitsmaterial wiederholt nicht zur Hand und führt Mappen unvollständig und unordentlich
- kann Aufgaben nur unter Anleitung lösen, zeigt keine Ausdauer
- arbeitet in Gruppenarbeiten häufig nicht konstruktiv
- fertigt Hausaufgaben nicht sorgfältig genug an und kann sie häufig nicht vorlegen, hält Vereinbarungen häufig nicht ein

E - Entspricht nicht den Erwartungen

(in Erweiterung zu D)

- beteiligt sich kaum oder gar nicht am Unterricht, zeigt kaum Lernbereitschaft und Eigeninitiative
- hat das Arbeitsmaterial selten zur Hand, führt Mappen ausgesprochen unordentlich, unvollständig oder gar nicht
- arbeitet in Gruppenarbeitsphasen kaum mit
- hält Vereinbarungen in der Regel nicht ein

Kriterien zur Bewertung des Sozialverhaltens

Schulinterne Ämter und außerschulisches Engagement werden gesondert belobigt und sind nicht Teil der Bewertung des Sozialverhaltens.

A - Verdient besondere Anerkennung

- ist stets bereit, anderen zu helfen und die eigenen Interessen zurückzustellen
- verhält sich respektvoll, verantwortungsbewusst, tolerant und hilfsbereit
- zeigt gute Umgangsformen, trägt zu einem positiven Klassen- und Schulklima bei
- akzeptiert die Leistungsbereitschaft von Mitschülerinnen und Mitschülern
- erledigt zuverlässig Klassendienste und andere Gemeinschaftsdienste
- hält die Klassen- und Schulordnung sowie die Leitziele ein
- zeigt in allen Bereichen Teamfähigkeit
- kann Konflikte wahrnehmen und altersangemessen lösen
- geht pfleglich mit dem Inventar um und verlässt den Arbeitsplatz sauber

B – Entspricht uneingeschränkt den Erwartungen

- verhält sich respektvoll, verantwortungsbewusst, tolerant und hilfsbereit
- zeigt angemessene Umgangsformen, trägt zu einem positiven Klassen- und Schulklima bei
- akzeptiert die Leistungsbereitschaft von Mitschülerinnen und Mitschülern
- erledigt zuverlässig Klassendienste und andere Gemeinschaftsdienste
- hält die Klassen- und Schulordnung sowie die Leitziele ein
- zeigt Teamfähigkeit
- kann Konflikte wahrnehmen und altersangemessene Lösungsvorschläge anbieten
- geht pfleglich mit dem Inventar um und verlässt den Arbeitsplatz sauber

C - Entspricht den Erwartungen im Allgemeinen

- bemüht sich respektvoll, verantwortungsbewusst, tolerant und hilfsbereit zu sein
- zeigt im Allgemeinen angemessene Umgangsformen
- akzeptiert die Leistungsbereitschaft von Mitschülerinnen und Mitschülern
- erledigt Klassendienste und andere Gemeinschaftsdienste
- hält die Klassen- und Schulordnung sowie die Leitziele in der Regel ein
- bemüht sich um Teamfähigkeit
- kann Konflikte wahrnehmen und altersangemessen reagieren
- geht pfleglich mit dem Inventar um und verlässt den Arbeitsplatz sauber

D - Entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen

- das Sozialverhalten entspricht nicht in allen Fächern und bei allen Lehrern den Erwartungen
- stört den Unterricht
- verhält sich unzureichend respektvoll, verantwortungsbewusst, tolerant und hilfsbereit
- fällt es schwer, sich an Regeln zu halten
- achtet seine Mitschüler zu wenig und verletzt sie mit Äußerungen
- hat zeitweise Schwierigkeiten, sich in die Klasse einzufügen
- hat Schwierigkeiten mit Freiräumen umzugehen

E - Entspricht nicht den Erwartungen

- stört häufig den Unterricht
- hält Regeln nicht ein
- zeigt wenig Rücksichtnahme und Einfühlungsvermögen
- unternimmt keine Anstrengung, sich in die Klasse einzufügen
- kann nicht mit gegebenen Freiräumen umgehen und hemmt so den Lernfortschritt der Mitschüler
- zeigt keine Bereitschaft und Fähigkeit, Konflikte altersangemessen zu lösen
- beteiligt sich an Mobbing und Gewalt
- beschädigt oder zerstört Inventar mutwillig